

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОГИБДД К ОМВД
России по Красноармейскому
району

_____ Д.И.Бондяков
« ____ » _____ 2019 г.
(дата подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18
г.Красноармейска »

_____ С.В.Глухова
« ____ » _____ 2019г.

План

**совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Красноармейскому
району и МБДОУ «Детский сад №18 г. Красноармейска»
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2019-2020 учебный год**

Красноармейск - 2019

Пояснительная записка

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива совместно со службой ОГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.
3. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги.
4. Оптимизировать с помощью разнообразных методов и приёмов работу с родителями детей старшего дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
5. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы и ОГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району взаимной помощи.
6. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I.	Рассмотреть вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, перевозки детей в соответствии с новыми требованиями ПДД РФ, вступившими в силу с 12.07.2017 года:	В течение года	ДОУ
	– на общем родительском собрании;	сентябрь	ДОУ
	–на совещаниях с заместителем заведующего образовательной организации	по плану	ДОУ
	составить План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по городу Красноармейскому району и МБДОУ «Детский сад №18 г.Красноармейска» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год;	август	ОГИБДД ДОУ
	составить График мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год		
1. План совместной работы ОГИБДД ОМВД России по городу Красноармейскому району и МБДОУ «Детский сад №18 г.Красноармейска» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год			
1.1.1	Организовать освещение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в средствах массовой информации, в том числе в СМИ федерального значения («STOP-газета», «Добрая дорога детства» и др.), активно использовать в данной деятельности возможности сайта Госавтоинспекции МВД России, других Интернет-ресурсов	в течение года	ОГИБДД
1.1.2	Организовать проведение проверок по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей, по результатам которых принимать весь необходимый комплекс мер, направленных на устранение причин и условий совершения ДТП.	в течение года	ОГИБДД
1.1.3	Рассмотреть итоги реализации мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2019-2020 учебном году на совместном собрании ДОУ	май	ОГИБДД
1.1.4	Организовать работу по осуществлению общественного и родительского контроля на предмет соответствия Паспортов дорожной	в течение года	ОГИБДД ДОУ Родительский комитет

	безопасности ДОУ, схем безопасного маршрута детей в районе ДОУ реальной дорожной обстановке, а также использованию детьми световозвращающих элементов. Для участия в мероприятиях привлечь представителей Общественных организаций, родительских комитетов общеобразовательных организаций, детских садов, учреждений дополнительного образования, спортивных школ.		
1.1.5	Подготовить аналитическую справку по итогам совместной деятельности в 2019- 2020 учебном году	июнь	ДОУ
1.1.6	Организовать проведение мероприятий по повышению уровня подготовки воспитателей по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.	в течение года	ДОУ
1.1.7	Организовать работу по заполнению странички: «Дорожная безопасность» на сайте ДОУ	в течение года	ДОУ
1.2. Проведение целенаправленных мероприятий по профилактике ДДТТ среди воспитанников ДОУ, учащихся общеобразовательных школ, детей, посещающих учреждения дополнительного образования, отрядов ЮИД			
1.2.1	Социальный проект «Иду в дошкольное учреждение»: нанесение надписей перед пешеходными переходами в районе ДОУ: «Убедись, что тебя пропускают»;	02.09.2019	ОГИБДД ДОУ
	Тематическая неделя: «Шагающий автобус», «Уроки безопасности»;	02.09-18.09.2019	ДОУ
	дорожные экскурсии: «Шагаем безопасно» (с обязательным использованием СВЭ);	01.10-10.10.2019	ДОУ
	Акция: «Автокресло, которое защитит»	октябрь	ДОУ
1.2.2	Дежурство в образовательных организациях «Родительских патрулей» (на предмет использования детьми светоотражающих элементов, соблюдения ПДД при движении по маршруту «дом-ДОУ-дом», соответствия УДС в районе образовательной организации Паспорту дорожной безопасности)	ноябрь	ОГИБДД ДОУ
1.2.3	Профилактическое мероприятие: «Грамотный пешеход» в ДОУ: – Мастерские безопасности (изготовление светоотражающих	по плану	ДОУ

	элементов)		
	Семейный конкурс: «Мы – пешеходы»	01.10-20.10.2019	ДОУ
1.2.4	Профилактическая акция: «Кресло безопасности!»	декабрь	ДОУ
1.2.5	Социальный проект: «Моя безопасность в автомобиле» – пропагандистская Акция: «Ребенок главный пассажир!»	ноябрь	ДОУ
	Развлечение для дошкольников о ПДД: «Мы – пешеходы!»	январь	ДОУ
	Флэш-моб по популяризации СВЭ	февраль	ДОУ
II. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год			
1	Мини-семинар: «Организация работы по ДТТ с детьми и семьями воспитанников» – Акция: «Уроки безопасности дорожного движения» – Консультация для родителей: «Рекомендации родителям о ПДД» Конкурс семейных рисунков: «Шагающий автобус», «Мы по улице шагаем, мы по улице идем» – Проведение в группах «Минутки» безопасности с дошкольниками – Книжки-раскладушки по ДТТ в каждой группе, в соответствии возраста воспитанников – Оформление уголка по ПДД в группах (обновление, пополнение, замена материала в соответствии возраста воспитанников) – Оформление стендов по ДТТ для семей воспитанников – Беседы с воспитанниками, чтение литературы, рассматривание иллюстраций по ПДД – Родительское собрание. Часть собрания на тему: «Взрослые и дети на улицах города»	сентябрь	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2	Обыгрывание игр: «Законы улиц и дорог» (игры-самоделки для детей 4-7 лет) – Выставка детских рисунков: «Дорога, ребенок, безопасность» – Консультация для воспитателей: «Рекомендации по обучению детей ПДД»	октябрь	Зам.заведующего по ВМР, воспитатели
3	Оформление консультационного материала для семей воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (папки-раскладушки, советы, рекомендации, памятки) – Консультации для воспитателей: «Педагогические условия формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста» – Показ видеофильмов воспитанникам		Зам.заведующего по ВМР, воспитатели

	старшего возраста на тему: «Основы безопасности движения пешеходов»		
4	ЧХЛ по ПДД (на основе прослушанного, нарисовать рисунки, оформить выставку лучших работ) – Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные игры по ПДД) – Консультации для родителей: «Правила дорожного движения», «Мы «едем» по тротуару»	декабрь	Зам.заведующег о по ВМР, воспитатели
5	– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные игры по ПДД) – Консультации для родителей: «Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города»	январь	Зам.заведующег о по ВМР, воспитатели
6	Обыгрывание ситуаций: «Как себя вести, если...» (для всех воспитанников) – Подвижная игра: «Путешествие в страну «Светофорию», с целью закрепить сигналы, регулирующие движение – Беседы по правилам дорожного движения на тему: «Ребенок-пассажир» (для всех воспитанников) – Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций (для всех воспитанников)	февраль	Зам.заведующег о по ВМР, воспитатели
7	НОД: «Мы-пассажиры», с целью закрепить правила поведения в общественном транспорте (старшие группы) – Консультации для родителей: «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» – Вечер развлечений: «Все о правилах дорожного движения» (конкурсы и викторины совместные с семьями воспитанников)	март	Зам.заведующег о по ВМР, воспитатели
8	Игры-ситуации на тему: «Мы – пешеходы», «Перекрестки и их виды», с целью закрепить правила поведения на улице (для всех воспитанников) – Консультация для родителей: «Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах» – Консультация для воспитателей: «Правила поведения на дороге»	апрель	Зам.заведующег о по ВМР, воспитатели
9	Родительское собрание. Часть собрания на тему: «Профилактика ДТТ в летний период» (для всех воспитанников) – Консультации для родителей: «Светофор» – Обновление площадки по ПДДТТ (оформление разметки на территории ДОУ в соответствии с	май	Зам.заведующег о по ВМР, воспитатели

	правилами) – Праздник-развлечение: «Путешествие в страну дорожного движения» (для всех воспитанников)		
--	---	--	--

III. График мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год

№	Мероприятия	Возрастные группы
1	Беседы	понеделник
2	Занятия на площадке	Средние, старшие и подготовительная группы
3	Игровая деятельность (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, спортивные игры и т.д. – <i>в чередовании</i>)	в любой день недели
4	Конкурс (рисунков, поделок)	2 раза в год
5	НОД/образовательные ситуации	1 раз в месяц или тематические недели
6	Пятиминутки	Среда или по ситуации
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	1 раз в месяц
8	Взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД	согласно плана
9	Проблемные ситуации	четверг
10	Спортивные мероприятия	Сентябрь, март
11	Чтение художественной литературы	пятница
12	Наглядно-игровой материал для детей	по мере обновления центра «ПДД»
13	Информационно-наглядный материал для родителей (законных представителей) воспитанников	1 раз в месяц
14	Деятельность в методическом кабинете	по циклограмме деятельности воспитателей

ПАМЯТКА

родителям при составлении безопасного маршрута дошкольника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом – детский сад - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и детского сада с их описанием.

Разработка и использование маршрута «Дорога в детский сад»

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

- повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
- научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Порядок разработки маршрута (три этапа)

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.
3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой. При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли

к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

- интенсивность движения машин;
- возможность появления их из-за поворота;
- предметы, мешающие осмотру улицы.

Памятка для родителей

“Обучение детей наблюдательности на улице”.

- Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
- Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.
- Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Памятка для родителей

«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади
- Незнание правил перехода перекрестка. Ходение по проезжей части при наличии тротуара.
- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

Памятка для родителей-водителей

«Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Памятка для родителей
«Правила поведения на остановке маршрутного такси»

- Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Объясните ребенку, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т.д.
- На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.
- Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади.
- Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

Консультация
«Формы и методы проведения дидактических занятий по формированию
у дошкольников навыков и положительных привычек
безопасного поведения на улицах города»

Дети - самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания.

Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу

воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, пешеходные переходы и т. д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо, должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в ДОУ.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них:

- * умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- * умение различать величину транспорта; умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- * знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- * понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- * понимание потенциальной опасности транспорта;
- * того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- * умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например: занятие: "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

1. Ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике:

пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария, дорожно-транспортное происшествие;

2. Познакомить с основными видами транспортных средств;

3. Определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;

4. Разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

5. Рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

6. Научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

7. Обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов. Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой - маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадах с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобуса, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру: во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они - будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

1. Дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
2. Дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
3. Дети из старшей группы запоминают не больше пяти--шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Таким образом, при реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах села»

Насколько серьезно относятся родители к обучению детей Правилам дорожного движения и насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах села и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. *Ваш ребенок знает:*

- **название села, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;**
- **название улицы, номер дома, квартиры, телефона;**
- **свой домашний адрес не полностью.**

2. *Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:*

- **пешком; на транспорте.**

3. *Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:*

- **переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;**
- **переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;**
- **переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.**

4. *Кто научил ребенка соблюдать Правила?*

- **детский сад; сами родители; бабушка, дедушка.**

5. *Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?*

- **ежедневно; иногда; очень редко; не говорим на эту тему; другие ответы.**

6. *Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?*

- **да; нет; затрудняюсь ответить.**

7. *Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?*

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность - садится на свободное сиденье; не высовывается из окна;

- не сорит в салоне;

- мой ребенок бегают и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. *Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?*

- всегда соблюдаю;

- не всегда; не соблюдаю.

9. *Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?*

- нет; иногда бывает, когда спешим;

- не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. *Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:*

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 6-7 летних детей.

«Взрослые и дети на улицах»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребёнок?

Много

Некоторые из них

Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

Хорошо

Не очень хорошо

Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

Всегда соблюдаете правила

Иногда нарушаете правила

Ходите так, как вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы

Ребёнок не всегда правильно переходит улицу

Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

Знает

Иногда путает

Не знает

6. Обращаете ли вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

Делаю это постоянно

Делаю это иногда

Не обращаю

7. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

ДА, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения

Иногда уделяю внимание этому вопросу

Очень редко

8. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

Да, считаю

Знания и умения, приобретённые в детском саду, недостаточны.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!